



Асхат АЙМАҒАМБЕТОВ: «Заңда тек қана лозунгтар болмауы керек»

Өткен жылдың 31 желтоқсанында ел Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев «Педагог мәртебесі туралы» Заңға қол қойған болатын. Заңның негізгі мақсаты — педагогтардың мәртебесін арттыру, жүктемені азайту, педагогтарды күтпеген тексерулерден және өздеріне тән емес функциялардан қорғау, педагогтар үшін өзге де ынталандыруларды белгілеуге байланысты мәселелерді заңнамалық деңгейде шешу.

«Керек болғанда мұғалімдеріміз маңызды кездесулерде зал толтырып, аула аралап, құжат жинау керек болғанда да қоғам болып мұғалімдердің көмегіне жүгінетіні рас. Мұғалімдерден «Біз

балаларға білім беруіміз керек пе әлде аула аралап, басқа жұмыс жүргізуіміз керек пе?» деген сауалдар жиі келіп жататын. Жасыратыны жоқ, педагогтердің арасында қызметіне кірмейтін жұмысқа тарту, шамадан тыс есептілік, негізсіз тексерулер жүргізу мәселелері Заң қабылданғанға дейін өзекті болған еді. Шын мәнінде жүзеге асыры-

луы үшін заңда тек лозунгтар болмауы керек. Заң тиісті нормалармен және тетіктермен қамтылмаса, дұрыс жүзеге аспайды. Сондықтан бұл мәселеге баса назар аударылып, нақты санкциялар қарастырылған. Мұғалімдер өздеріне тән емес функцияларға тартылатын болса, тиісті жаза қаралған. «Әкімшілік құқық бұзушылық туралы» ҚР Кодексіне сәйкес осы нормаларды бұзғаны үшін ескерту; бір жылдың ішінде қайталап бұзғаны үшін — лауазымды тұлғаларға қатысты 20 АЕК мөлшерінде әкімшілік айыппұл қарастырылған», — деді Білім және ғылым министрі А. Аймағамбетов «Қазақстан» ұлттық телеарнасына берген сұхбатында.

<https://bilimdinews.kz/>

**БҮГІНГІ
НӨМІРДЕ
ЧИТАЙТЕ
В НОМЕРЕ**

Результаты труда

Определены лучшие преподаватели нашего ВУЗа

/стр.4

Диалог с властью

Ученые КарГТУ встретились с акимом области

/стр. 5

Студенческие инновации

Коммунальные проблемы поможет выявить цифровизация

/стр. 8

Бодрость и здоровье

Результаты спортивных соревнований по шести видам спорта

/стр. 15

Мощный импульс



В своем выступлении на расширенном заседании Правительства Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев обратил внимание на внедрение инноваций на основе практического применения принятого в 2018 году Закона о венчурном финансировании.

Это жизненно важный закон для ученых и инноваторов, вкладывающих свои усилия в развитие техники и технологий, являющихся драйверами развития современной экономики.

Сколько перспективных разработок остановилось на пороге внедрения их в практику?

Успешно выполнены научно-исследовательские работы, получены обнадеживающие результаты. Предприятия ждут готовую серийную продукцию, а на изготовление нет средств. Проекты пылятся на полках, устаревают. Именно такой путь в настоящее время проходит большинство разработок в области техники и технологий. И речь идет о самых современных направлениях.

Инновационная активность компаний в странах ОЭСР в 5-7 раз превышает инновационную активность казахстанских предприятий именно за счет венчурного финансирования. Создаются инновационные центры, на их базе организуется стартап-предприятия, причем в конечном счете на рынок выходят единичные успешные компании, но их прибыль перекрывает все потери.

Надо также отметить, что права инноваторов в промышленно развитых странах защищаются с помощью ноу-хау.

Мы ожидаем, что выступление Президента придаст мощный импульс внедрению Закона о венчурном финансировании в практику.

Это очень важный посыл, направленный как инноваторам и инновационным структурам, так и участникам рынка венчурного финансирования. Без реального внедрения на практике принятого Закона не может идти и речи о массовом и системном внедрении инноваций в нашу экономику.

Иосиф БРЕЙДО,
академик Национальной академии естественных наук, профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой АПП КарГТУ

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев «Педагог мәртебесі туралы» Заңға қол қойды

Барлық ұстаздар қауымын осындай тарихи шешімнің қабылдануымен құттықтаймын», — деді Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетов Facebook-тегі парақшасында.

Оның айтуынша, Президент биылғы Тамыз кеңесінде және өз Жолдауында осы Заңның шеңберінде ұстаздардың жалақысын екі есе өсіру, мұғалімдердің жүктемесін азайту, өзіне тән емес жұмыстардан босату мәселелерін қарастыруды тапсырған. Бұл ретте, Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың осы Заңды даярлау бойынша ұстаздардың жағдайын жақсарту, қағазбасылықтан, орынсыз есептіліктен босату және де тағы да басқа өзекті тапсырмалары толығымен қамтылған.

«Педагог мәртебесі туралы» заң 21 баптан тұрады және жарты миллионнан астам ұстаздың жұмысына қатысты. Жалпы Заң төрт бағытты қамтиды: Бірінші, ұстаздардың құқықтарын кеңейту және өзіне тән емес жұмыстан босату, жүктемесін азайту; Екінші, мұғалімнің қызметіне қойылатын талаптарды күшейту; Үшінші, материалды емес стимул тетіктері; Төртінші, материалдық ыңталандыру, деді министр.

Сонымен қатар, Асхат Қанатұлы педагог жұмысын ынталандыруға бағытталған негізгі шараларға тоқталып өтті.

- 2020 жылы жалақыны 25 % өсіру, 4 жыл ішінде екі есе арттыру;
- жаңа жүйе бойынша енді балабақша, колледж педагогтері де біліктілік санаты үшін лауазымдық жалақыдан 30 % бен 50 % аралығында қосымша ақы алатын болады;
- педагог міндетіне жатпайтын функцияларға тартудан қорғау;
- орынсыз есептіліктен босату;
- педагогтердің балаларына тұрғылықты жері бойынша мектепке дейінгі ұйымдарға бірінші кезекте орын беру;
- тәлімгерлік үшін мектеп мұғалімдеріне әр ай сайын қосымша ақы (17 мың теңге) еңгізу;
- 2021 жылдан бастап мектеп мұғалімдеріне бір ставка үшін саналатын оқу жүктемесін 18 сағаттан 16 сағатқа дейін төмендету;
- ғылыми-педагогикалық бағыттағы магистр дәрежесі үшін әр ай сайын мектеп ұстаздарына 10 АЕК (25,5 мың теңге) мөлшерінде үстеме ақы төлеу;

- сынып жетекшілігі және дәптер тексергені үшін төленетін ақыны екі есеге арттыру;
- біліктілік санаты үшін мектеп директорлары мен олардың орынбасарларының жалақысын 30 дан 100 % ға дейін қосымша ақы төлеп арттыру;
- әскери қызметке шақыруды кейінге қалдыру;
- халықаралық конкурстар мен жарыстардың жеңімпаздарын, түрлі олимпиадалармен спорттық жарыстардың лауреаттарын даярлаған педагогтерге 3 лауазымдық жалақыға дейін біржолғы сыйақы төлеу;
- «Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы» мемлекеттік марапат тағайындай және иегерлеріне 1000 АЕК мөлшерінде біржолғы сыйақы төлеу.
- 42 күн демалатын педагогтердің демалыс уақытын 56 күнге ұзарту.

Бұған қоса, Білім және ғылым министрі тағы да басқа жаңа бастамалар қарастырылғанын, ең бастысы Заң қаржымен толығымен қамтамасыз етілгенін жеткізді.

— Жалпы, 2024 жылға дейін бес триллион үш миллиард теңге осы нормаларды жүзеге асыру үшін бюджеттен бөлінеді. Бұдан басқа, ілеспе заңда ата-ананың жауапкершілігін арттыру, бала құқығын қорғау, ұстаздарға әдепсіз мінез-құлық көрсеткені үшін, орынсыз есептілік, қағазбасылық, заңсыз тексерістер үшін нақты санкциялар, яғни айыппұлдар қарастырылды, — деді ведомство басшысы.

Асхат Қанатұлы Заң талаптарының орындалуы барысында қоғам болып белсенділік танытудың маңызы орасан екенін де тілге тиек етті.

— Ендігі кезекте, Заң талаптарының орындалуы барысында қоғам болып белсенділік танытуымыз керек. Еліміздегі мұғалімдердің беделін, абыройын арттыруға үлкен мүмкіндік беретін жаңа Заң ұстаздарымыздың мерейін өсіріп, мәртебесін арттыра түсетініне сенімдімін. Министрлік Заңның орындалуын тікелей бақылауында ұстайды. Жалпы, аталмыш Заң білім сапасының артуына тікелей әсер ететін болады, — деді сөзінің қорытындысында Асхат Аймағамбетов.



175 ЖЫЛ

Абай Құнанбайұлының
мерейтойы

Слова Абая должны стать ориентиром поколения

В своей программной статье «Абай и Казахстан в XXI веке» Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев задал новые ориентиры в решении стратегических задач модернизации казахстанского общества. Предлагая современное, более глубокое осмысление философского и литературного наследия великого казахского мыслителя, Президент Казахстана особо отмечает актуальность идей Абая для возрождения общественного сознания как основы социально-экономического развития государства: «Назидания Абая приведут новый Казахстан XXI века к новым высотам».

В условиях усиливающейся глобальной конкуренции Казахстан, как никогда, нуждается в качественном развитии человеческого капитала, создании и внедрении прорывных технологий во все сферы жизни. В связи с этим Президент Казахстана уделяет большое внимание современному развитию образования и науки, предпринимая для этого конкретные меры стратегического характера. В своей статье Касым-Жомарт Кемелевич, оценивая вызовы цифровой эпохи, отмечает: «Мир меняется не каждый день, а каждый час. Во всех сферах жизни ставятся новые задачи и новые требования. Пришло время, когда развиваться можно только умом». И дает при этом соответствующий ориентир: «Мы должны обеспечить мобильность сознания, чтобы не отставать и двигаться вперед». Одним из решающих шагов, предпринятых Президентом Казахстана для создания необходимых условий повышения качества образования, является инициированный им и прошедший широко общественное обсуждение Закон РК «О статусе педагога». Немаловажную роль Глава государства отводит изучению языков, знание которых открывает широкие перспективы не только для личного развития граждан, но и для развития страны как полноправного участника мирового прогресса: «Чем больше наша молодежь владеет языком, тем больше расширяются возможности. Но важно, чтобы молодые люди знали и родной язык».

Президент Казахстана в своей статье нацеливает на использование мощного воспитательного потенциала произведений Абая, подчеркивая значение высокой гражданственности автора «Слов назидания», видящего цель своей деятельности в беззаветном служении своему народу, в ежедневной просветительской работе. Наследие Абая, оказавшее огромное влияние на нравственное и духовное возрождение человеческой души, должно стать важным направлением программы «Рухани Жаңғыру»: «Слова Абая

должны стать ориентиром поколения. Большое наследие Абая послужит формированию нового качества казахской нации».

Вечные ценности, прописанные более века назад в «Словах назидания», остаются актуальными и в современном мире, и в будущем. В частности, такие фундаментальные основы развития человеческой цивилизации, как стремление к образованию, труд, честность в работе и инициатива. При этом Абай справедливо полагал, что успешный человек должен не просто заниматься своим делом, но и постигать духовные ценности. По примеру великого Абая, Глава государства призывает к единству и процветанию нашей нации, призывает осваивать новые подходы к труду для улучшения качества жизни, поощряет инициативу и честность в профессии. По его мнению, концепция Абая о социально ответственном человеке «должна стать основной в любой сфере нашей жизни, системе управления государством и образования, бизнеса и институтов семьи».

Наследие великого Абая — бесценное сокровище не только казахского народа, но и всей мировой культуры. Глубоко символично, что 175-летие Абая Кунанбаева пройдет под эгидой ЮНЕСКО, ведь популяризация личности и творческого наследия великого Абая как культурного капитала нации и доступного всем бренда нового Казахстана важна не только для развития нашей страны, но и всего мирового сообщества.

Отмечая общечеловеческую значимость Абая, Глава государства приводит слова Елбасы — Нурсултана Абишевича Назарбаева: «Абай — это не только ученый, внесший неоценимый вклад в духовную сокровищницу казахского народа. Абай — удивительная личность из числа мыслителей мирового уровня».

Н. А. АЛПЫСБАЕВА,

**проректор Карагандинского государственного
технического университета, профессор, к.т.н.**

АҚПАРАТТЫҚ ХАБАРЛАМА

Құрметті БАҚ өкілдері!

2020 жылдың 28 ақпанында сағат 10:00-де қазақ халқының ұлы ақыны Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойы қарсаңында Қарағанды мемлекеттік техникалық университетінде «Өлең — сөздің патшасы» атты студенттердің республикалық ақындар айтысы өтеді.

Абай Құнанбаев — салмақты сөз, саналы пікір мен сабырлы кең арналы ойдың көсемі. Абай шығармалары бүгінде бізге өшпес қазына, өлмес мұра болып, біздің заманымызға жетіп отыр.

Ақындар айтысының мақсаты — ұлы ақынның бізге жеткен қымбат асыл мұрасын, шығармаларын насихаттау арқылы келешек ұрпақты адамгершілікке, инабаттылыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеу, өткен тарихымызды зерделеу, жастарды ұлттық әдет-ғұрыптар мен рухани құндылықтарға баулу.

Республикалық ақындар айтысының төрағасы:

А. Д. Әлтаев (Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ филология ғылымдарының докторы, профессор);

Республикалық ақындар айтысының қазылар алқасы:

1. Қ. М. Мақсұтов (айтыскер ақын);
2. М. А. Ақанов (айтыскер ақын);
3. С. С. Тоқтамысова (айтыскер ақын);
4. Д. Ж. Қамиев (айтыскер ақын).

Республикалық ақындар айтысына қатысатын ақындар тізімі:

1. Мұхит Бабақұл (Қазақ ұлттық өнер университеті);
2. Ақбота Манарбекова (Қазақ ұлттық өнер университеті);
3. Мұхтар Тілегенұлы (Қазақ ұлттық өнер университеті);
4. Мизан Жұмали (Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті);
5. Жақсылық Апуажанов (Қайнар академиясы);
6. Айбар Рағатов (Қазақ ұлттық өнер университеті);
7. Бекболат Еркеғали (Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті);
8. Бекарыс Оспанов (Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті);
9. Доскей Ботпай (Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті);
10. Жандос Бақытұлы (Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті);
11. Базарбек Нұржанат (М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті);
12. Респанбетов Қайрат Канатович (Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті);
13. Байментаев Ерасыл (Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті);
14. Орынбасар Бексұлтан Ақылбекұлы (Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті);
15. Бейісхан Хабдолла (Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті).

Іс-шара туралы қосымша мәліметті төмендегі мекенжай бойынша алуға болады:

**Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті
Қарағанды қ., Н. Ә. Назарбаев даңғылы., 56
E-mail: ktmk.karmtu@gmail.com**

Министерство образования планирует отменить ВОУД в 11 классах с 2021 года

В этом году ВОУД планируют провести в школах в апреле, сообщил министр образования и науки.

В апреле 2020 года в казахстанских школах проведут внешнюю оценку учебных достижений, сообщил министр образования и науки РК Асхат Аймагамбетов в ответе на вопрос пользователя на портале «Открытый диалог».

По словам министра, внешняя оценка учебных достижений регламентируется статьёй 55 Закона РК «Об образовании» и введена для формирования независимой от организаций образования системы оценки учебных достижений в организациях высшего и среднего образования.

«В текущем году ВОУД в организациях среднего образования планируется в апреле месяце. Цель ВОУД – оценка качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися 4, 9, 11 классов. Школы, подлежащие прохождению ВОУД, определяются уполномоченным органом», – сообщил Асхат Аймагамбетов.

Он добавил, что механизм внешнего оценивания планируют усовершенствовать. Оно будет нацелено на проверку базовых знаний учащихся начального и основного среднего образования с учётом обновлённого содержания.

Рассматривается вопрос исключения с 2021 года внешней оценки в 11 классах в связи с проведением итоговой аттестации и ЕНТ, отметил глава МОН.

В сентябре 2019 года Асхат Аймагамбетов сообщал, что министерство намерено полностью отменить внешнюю оценку учебных достижений, поскольку ВОУД проводится лишь в 10 % организаций образования страны и не даёт полной картины. Вместо ВОУД планировали проводить срезы знаний при профилактическом контроле.

Informburo.kz

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Лучший преподаватель вуза 2019 года

По результатам заседания 11 ученых Карагандинского государственного технического университета стали обладателями звания «Лучший преподаватель вуза 2019 года»:

- Алькина Алия Даулетхановна
- Жолдубаева Жумагуль Дюсенбаевна
- Исмакова Бибисара Сериковна
- Кенжегалиев Саян Акылжанович
- Кропачев Петр Александрович
- Курмашева Бахыт Куанышевна
- Сидорина Елена Анатольевна
- Таханов Даулет Куатович
- Толеуова Айнагуль Рымкуловна
- Хуанган Нурбол
- Юрченко Василий Викторович

Карагандинский государственный технический университет поздравляет обладателей звания «Лучший преподаватель вуза 2019 года» и желает им творческих достижений, научных открытий и процветания!

Результаты Международного конкурса «3 Минуты тезисов», проведенного среди студентов Ивановского государственного энергетического университета (Россия, г. Иваново), Белорусского государственного университета (Республика Беларусь, г. Минск) и Карагандинского государственного технического университета (Республика Казахстан, г. Караганда)

В декабре 2019-январе 2020 гг кафедра Русского языка и культуры КарГТУ совместно с кафедрами Интенсивного изучения английского языка, Русского и французского языков ИГЭУ и БГУ был проведен Международный конкурс «3 Минуты тезисов», в котором приняли участие 29 участников из числа студентов и магистрантов КарГТУ.

1 место – заняли **Искакова Аружан** (УиА-19-1) с проектом «Система жизненных ценностей в формировании самосознания студентов» и **Ниязова Венера** (ПСК-19-1) с проектом «Общие подходы к формированию индивидуального своеобразия личности».

2 место – **Саметова Диана** (НД-19-1) с проектом «Социальные прогнозы перспектив существования человечества в условиях наличия глобальных проблем», **Толеухановой Айну** (НД-19-1) – «Факторы загрязнения окружающей среды и методы борьбы с ними».

3 место – **Момбеков Даурен** (ГД-18-2) – проект «Перспективы развития личности в процессе жизненного пути», **Темирбай Мадии** (ПСК-19-10) – проект «Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека», **Тулеусова Инабат** (ГИК-18-2) – проект «The problem of the responsibility of scientists».

Ученые КарГТУ приняли участие в научно-техническом совете под председательством акима области



Уже второй год подряд организуются такие встречи, чтобы наладить сотрудничество промышленных предприятий региона и научной среды, разобрать проблемы, возникающие при подготовке кадров и обсудить вопросы финансирования науки. «Уже есть определенные результаты от таких встреч, — говорит аким Карагандинской области Женис Касымбек. За два года на промышленные предприятия региона передано 11 научных проектов, общая сумма которых составляет порядка 200 миллионов тенге. Рассказать о проводимой работе пришли ректоры ВУЗов, научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав, чиновники и общественники. «В этом году мы впервые приняли студентов, которых сейчас обучаем по 7 инновационным образовательным программам. В этом году 105 грантов было выделено Карагандинскому государственному техническому университету для обучения студентов по специальности IT-медицина. Еще 50 грантов имеется по направлению цифрового машиностроения», — отметил в своем выступлении первый проректор КарГТУ Аристотель Исагулов.

Ежегодно, за счет цифровизации, сокращается огромное количество профессий по всей планете. К этому необходимо активно готовиться, говорит аким области. Человеческий капитал необходимо развивать наряду с физическим, финансовым и природным. Именно поэтому очень важна квалификация кадров и сохранение их в регионе. По словам Жениса Касымбека, в последние годы утечка мозгов стала большой проблемой. Многие одаренные студенты и талантливые ученые уезжают за рубеж учиться или работать. В свою очередь местные власти готовы создавать в области условия и для учебы, и для работы ученых.

«Если лаборатория или группа ученых в своих разработках может сделать большой шаг и получить хороший результат, мы готовы точно финансировать их работу и решать многие вопросы, вплоть до бытовых», — сказал аким области.

На встрече участники поднимали вопросы о финансовой поддержке ученых, обеспечении их жильем и о национальном воспитании. Женис Касымбек заверил, что возьмет решение на свой

контроль, а также посодержит в организации встречи представителей науки и промышленных предприятий.

«Сейчас очень важно развитие дуального высшего образования по техническим специальностям, а также послевузовских научных программ, нацеленных на подготовку креативных и востребованных специалистов», — говорит аким области. Особый вклад в подготовку и развитие востребованных специалистов вносит и работа КарГТУ в рамках Корпоративного университета, куда входят 70 градообразующих предприятий. «К примеру, для прохождения производственной практики, КарГТУ ежегодно отправляет по 40-50 своих студентов на Минский тракторный завод. Это огромный опыт, который получают будущие специалисты. Они становятся более конкурентоспособными и уже имеются случаи, когда они сразу занимают руководящие должности», — поделился результатами работы первый проректор КарГТУ Аристотель Исагулов.

Только за прошлый год в высокорейтинговых журналах, входящих в базу Scopus, Web of Science, Thomson Reuters и другие, опубликовано было 129 научных статей магистрантов, докторантов и ученых КарГТУ. «По итогам прошлого года нам удалось выполнить на более чем 923 миллиона тенге хозяйственных тем. Мы технический университет и мы можем исследовать и разрешать проблемы по самому широкому спектру — строительству, горно-металлургическому комплексу, горному делу и многим другим направлениям», — отметил в своем выступлении Аристотель Исагулов.

Сегодня в Караганде обучаются более 42 тысяч студентов. В регионе происходит модернизация производства и оптимизация штата сотрудников за счет внедрения цифровых технологий. Внести свою лепту в этот процесс могут и карагандинские светила науки, потому как современные реалии требуют нового подхода.

Пресс-служба КарГТУ



Трансформация образования в Казахстане



Объективно оценить перспективу и главные тренды в образовании — залог развития страны на многие годы вперед. Поэтому в системе образования каждому государству необходимо решать комплекс задач — обучить и трудоустроить, а также постоянно повышать качество образования. Мало у кого вызывает сомнение, что в наше время надо готовить по профессиям, которых «еще нет» и которым, как не парадоксально это звучит, надо обучать.

Как известно, Казахстан официально присоединился к Болонской декларации ЕС и стал членом Европейской зоны высшего образования. В связи с этим, в данном направлении произошли большие изменения:

Во-первых. Проведено присоединение казахстанских вузов к Великой Хартии университетов. **Во-вторых.** Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр — магистр — доктор Ph.D. **В-третьих.** В вузах внедрена кредитная технология образования, реализуется программа двудипломного образования и дистанционное обучение. **В-четвертых.** Осуществляется разработка модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами, создана Национальная система квалификаций. **В-пятых.** ECTS — принятая система за основу зачетных единиц по академической мобильности студентов, на которую государство выделяет большие финансовые средства. **В-шестых.** Внедрены программы обучения как минимум на трёх языках. Количество университетов в стране, участвующих в международном рейтинге вузов, постоянно растёт. **В-седьмых.** Для содействия европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования в стране созданы аккредитационные агентства.

Кроме того, программа TEMPUS, реализованная под эгидой ЕС, оказала существенное влияние на систему образования в стране. В настоящее время она сменилась на программу ERASMUS+, направленную на дальнейшую модернизацию и устойчивое развитие в целом системы образования.

В скором времени государственные вузы страны трансформируются в некоммерческие акционерные общества (НАО), что расширит академические свободы и определит финансово-хозяйственную самостоятельность.

Несколько примеров из системы образования страны.

Первое. Уникальным экспериментом стал Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования (КИМЭП). В нем в полной мере реализованы идеи, обеспечивающие успешное функционирование североамериканской модели образования. Иностранный руководитель, обучение на английском языке, офисная форма самостоятельной работы студента, привлечение видных учёных, партнёрство с рейтинговыми вузами, большая доля иностранных преподавателей, студенческие ассоциации, помощь в трудоустройстве — слагаемые успеха КИМЭП в национальном образовательном пространстве.

За время работы института прошли обучение более 12 тыс. человек, в том числе 4 тыс. магистрантов и док-

В Послании Главы государства к народу Казахстана К-Ж. Токаева «Конструктивный общественный диалог — основа стабильности и процветания Казахстана» сказано, что «наш путь развития получил признание во всем мире как казахстанская модель, или модель Назарбаева». При этом в Послании особое внимание уделено повышению качества образования и системе подготовки специалистов для реального рынка труда.

торантов. Порядка 15 % студентов являются иностранцами из 35 стран мира. Работают более 100 преподавателей из 15 зарубежных стран. При этом около 30 % докторских степеней защищено в Северной Америке, 20 % — в ЕС, 15 % — Великобритании.

Второе. Следующим шагом стала программа «Болашак (Будущее)» — международная образовательная стипендия Президента страны. Программа нацелена на зарубежную подготовку и стажировку кадров для приоритетных секторов экономики. Время действия программы показало, что уровень подготовки стипендиатов и их компетенции существенно отличаются в лучшую сторону от знаний студентов отечественных университетов.

За это время подготовлено порядка 10 тыс. специалистов. Больше число стипендиатов обучается в вузах Великобритании и Ирландии — 55 %, США и Канады — 32 %, Европы — 6 %, Российской Федерации — 4 %, Азии и Океании более 3,0 %. В октябре прошлого года был проведен форум «Человеческий капитал — основа модернизации», посвященный 25-летию программы, объединивший представителей более 150 вузов из 40 стран мира.

Третье. Особое место в системе высшего образования занимает «Назарбаев университет» (80 % зарубежные специалисты).

В нем в восьми школах ведется обучение — Школа инженерии (партнер — University College London), Школа наук и технологий, Школа гуманитарных и социальных наук (партнер University of Wisconsin-Madison), Высшая школа бизнеса (партнер — Fuqua Business School of Duke University), Высшая школа государственной политики (партнер — Lee Kuan Yew School of Public Policy of the National University of Singapore), Высшая школа образования (партнеры — University of Pennsylvania, Cambridge University), Школа медицины (партнер — University of Pittsburgh), Школа горного дела и наук о земле (партнер — Colorado School of Mines).

Назарбаев Университет является вузом исследовательского типа, поэтому большое внимание уделяется этому направлению. В университете действуют научные центры: Nazarbayev University Research and Innovation System, National Laboratory Astana.

В National Laboratory Astana ведутся исследования по направлениям: персонализированная медицина и геномика, регенеративная медицина и долголетие, глобальное здравоохранение, биология, биомедицина, физика, химия, материаловедение, информационные технологии к разработкам эффективных форм энергии и рационального использования ресурсов.

Эффективно функционируют лаборатории: Advanced Robotics and Mechatronics Systems Laboratory (ARMS Lab), Astana Laboratory for Robotic and In-telligent Systems (ALARIS), Laboratory of Medicinal and Molecular Electrochemistry (LAM Group), Advanced Materials Research & Laser Technologies (AM-RELAT) Laboratory, Bioinspired Microelectronics Systems Group.

Сегодня Назарбаев Университет — флагман образовательной системы страны, а его опыт распространяется в другие университеты. Он стал образцом современного менеджмента в образовании и науке, а также одним из эффективных участников инновационного прорыва государства.

Четвертое. В стране создана система подготовки будущих студентов для данного вуза, путем организации в каждом регионе «Назарбаев Интеллектуальные школы» с высоким уровнем требований к учащимся. Учебные программы школ построены и сертифицированы по международным критериям.

Пятое. Важным этапом в развитии высшего образования стала программа индустриально-инновационного

развития страны (ГПИИР). Образовательные программы разработаны в партнёрстве с ведущими мировыми вузами и отечественными предприятиями — участниками программы индустриализации. Вузы ГПИИР, получившие заказы на подготовку специалистов, полностью удовлетворяют заявленные кадровые потребности государства. Лаборатории, созданные по этой программе, стали основой для фундаментальных, технологических исследований и коммерциализации проектов.

Шестое. Интернационализация и создание образовательного пространства «без барьеров» — глобальный тренд. Программы академической мобильности, обмен студентами и сотрудниками — составляющие данной стратегии. При этом ключевыми критериями являются партнерские связи. Каждый вуз-участник программы становится хабом — ступицей, к которой тянутся связующие спицы с другими университетами. При этом своего рода трансформерами становятся образовательные программы, собираемые из отдельных блоков-модулей.

В зависимости от потребности работодателя они могут кардинально меняться. Модули, в свою очередь, органично вписываются в учебные программы любых направлений, форм и уровней образования.

При этом наиболее важным аспектом для успешного обучения в университете и будущей карьеры является информационная грамотность. Она поможет студенту стать аналитическим и творческим пользователем информации для эффективного обучения в вузе и решения профессиональных задач после его окончания. При этом необходимо думать и планировать «информационные потребности» — искать идеи для развития и формирования новых идей, объединяя их, чтобы создать, в конечном счете, свою собственную идею.

С учетом выше сказанного, в рамках интернационализации, как предложение может стать создание международных кластеров на базе образовательных и научных школ вузов разных стран. На первом этапе предлагается создание «виртуального» университета по прорывным направлениям подготовки инженерных кадров с «объединением» вузовских структурных подразделений (кафедра, факультет, школа) одного направления. Интегрирующими элементом станут согласованная стратегия развития образования, единая комплексная система стандартов и нормативной документации. При этом представляется целесообразным включить в структуру кластера НИИ, технологические производства и организации бизнеса.

При этом будут создаваться условия для синергетического эффекта в системе образования и науки, коммерциализации проектов и поликультурного духовного развития.

Кроме того, такое объединение вузов явится фактором сближения сферы высшего образования, послужит основой интеллектуального и духовного развития молодежи новой формации, которые станут, например, носителями «евразийского» менталитета.

При реализации такого проекта для его выхода на глобальный уровень необходимо будет определиться с юридическими вопросами, обеспечив его правовыми нормами на межгосударственном уровне.

Следует сказать, что в системе трансформации образования показателен опыт работы ряда отечественных вузов, в первую очередь Казахского национального университета им. Аль-Фараби, Евразийского национального университета им. Л. Гумилева, Казахского национального исследовательского технического университета им. Каныша Сатпаева, Национального педагогического университета им. Абая.

Как немаловажное событие можно отметить проведение в конце 2018 года международную Конференцию по образованию QS-Wharton Reimagine (США, Сан-Франциско). Reimagine Education – это глобальный конкурс, поощряющий инновационные подходы, направленные на улучшение качества обучения студентов и возможности их трудоустройства.

На конференции 1 184 новатора в сфере образования из 39 стран представили свои проекты в 16 номинациях и более чем 150 инновационных решений. Динамические демонстрационные сессии перемежались с основными докладами лидеров и дискуссиями на актуальные темы. Также были проведены интерактивные панели, мастер-классы, встречи с инвесторами и консультантами, церемонии награждения, отметившие самые инновационные и масштабные проекты в рамках по сути глобальной конкуренции.

В Reimagine Education были организованы встречи с педагогами, руководителями вузов и информационных служб, учредителями и инвесторами, ведущими работодателями, журналистами и влиятельными лицами.

Вот некоторые проекты, вызвавшие большой интерес участников. Это проект профессора Гарварда Майкла Санделя, который открыл миру свой невероятно популярный класс «Справедливость».

В своем классе «Справедливость» профессор использует Интернет и iPad в качестве видеокамер для связи студентов Гарварда со студентами из Японии, Китая, Бразилии и Индии.

Это не первый случай, когда Сандель предлагает интерактивный класс для более широкой аудитории. В 2009 году он создал телесериал на основе своего класса в сотрудничестве с бостонской телевизионной станцией WGBH. В прошлом году им разработана глобальная программа с видео-связью со студентами из Гарварда, Шанхая и Токио, которая затем транслировалась по японскому телевидению NHK. Урок Санделя – сенсация в Интернете – более 12 млн. просмотров на каналах iTunes и YouTube.

Идея создать глобальную классную комнату появилась после того, как «Справедливость» стала доступна в онлайн-режиме. Следующим шагом, сказал Сандель, было желание «пообщаться со студентами, которые слушали курсы со всего мира, чтобы это могло быть опытом взаимного обучения». Новые технологии «убирают дистанцию из дистанционного обучения. Теперь мы можем пригласить фактически весь мир в класс Гарварда... Это делает технологию инструментом взаимного обучения».

К этому же, например, представитель Гарварда Мэтт Сандерс сказал, что он был счастлив провести часть своего дня в классе, чтобы услышать от конкурентов в четырех часовых поясах предложения. «Просто захватывающее иметь новую перспективу, находясь в комнате... вы можете отправиться в самые разные места. Мы можем слышать, что чувствуют студенты и соглашаются ли они с вами, или наоборот. Это действительно классно!»

Кроме того на конференции был представлен проект виртуальной лаборатории Labster, который предлагает студентам практический курс. В виртуальном 3D режиме они разбираются со сложными конструкциями, на молекулярном уровне с процессами в химической технологии и многое другое.

Исследования показывают, что студенты учатся практически вдвое больше, когда традиционные лекции дополняются возможностями виртуальных лабораторий Labster. В них студенты работают как бы с «реальными» объектами, благодаря использованию, в том числе, трехмерной анимации.

Виртуальные лаборатории не ограничены временными и стоимостными ограничениями обычной лаборатории. Это означает, что студенты могут экспериментировать с самым современным лабораторным оборудованием в безопасной учебной среде и проводить эксперименты, которые, как правило, невозможны в традиционном курсе лекций.

ACCES Employment – объединение студентов, компаний и преподавателей на основе проектного обучения, которое встраивает реальные отраслевые проекты в учебную программу высшего образования. Это помогает естественно интегрироваться в общий рынок труда, связывая работодателей с квалифицированными специалистами и создавая прочную сеть сотрудничества с партнерами.

Основные принципы сообщества: мы ценим и уважаем уникальность каждого человека, включая наших клиентов, наших работодателей, наших партнеров по сообществу и нас самих. Мы стремимся предоставить каждому человеку превосходное обслуживание клиентов и исключительное качество обслуживания клиентов. Мы стремимся уважать индивидуальные различия и быть доступными для всех, кому мы служим. Мы предоставляем прозрачные, высококачественные услуги и достигаем результатов, которые измеримы и несут финансовую ответственность.

Наши услуги адаптированы к потребностям наших клиентов, сообществ и работодателей.

Мы работаем вместе для достижения наших целей и уважаем вклад других, как в рамках ACCES Employment, так и с нашими заинтересованными сторонами. Мы постоянно прислушиваемся к нашим сообществам, клиентам, работодателям и другим партнерам, чтобы постоянно совершенствоваться. Мы ищем новые, инновационные и творческие возможности, чтобы стать передовой организацией.

Мы гибки и принимаем изменения, постоянно адаптируясь к возникающим потребностям и возможностям в динамичной среде. Мы ориентируемся на действия, результаты и установление новых стандартов качества.

Наряду с этим, для казахстанской системы образования также может быть использован практический опыт трудоустройства – Academic search (система поиска работы).

Ключевым фактором, определяющим успешность поиска, является продуманная организация работы бок о бок с клиентом, чтобы установить конкретные цели и разработать операционные рекомендации, которые помогут структурировать весь процесс.

Каждый поиск начинается с анализа учреждения, в течение которого консультанты тратят много времени на изучение отличительной истории, культуры, сильных сторон и проблем этого учреждения. Консультанты встречаются с основными заинтересованными сторонами, включая попечителей, преподавателей, студентов, сотрудников, выпускников и лидеров сообщества, внимательно выслушивая их пожелания и потребности.

Создается широкая сеть для поиска лучших кандидатов на местном, национальном и глобальном уровнях. Заявки отправляются непосредственно в Академический поиск и хранятся затем на защищенном веб-сайте. Доступ к нему имеет только поисковый комитет, который оценивает заявки, чтобы по-мочь ему сузить круг кандидатов для проведения собеседований, называемых «Нейтральные интервью на месте» (НСИ).

НСИ на сайте может проводиться лично или посредством видеоконференций в соответствии с пожеланиями поискового комитета. В случае, если комитет выберет такой способ, как Skype или BlueJeans, сотрудники Академического поиска обеспечат материально-техническую поддержку.

После собеседований и отбора финалистов будет проведено более глубокое собеседование с проверкой биографических данных, ученых степеней, званий с последующим назначением на соответствующую должность.

В целом стратегическим ориентиром современного мира, жизнеспособности в целом нами является подготовка кадров новой инновационной формации.

Специалист настоящего и будущего должен быть профессионалом, уметь распоряжаться большим объемом информации с использованием IT-технологий. Быть универсалом, знать несколько языков. Быть готовым учиться всю жизнь, работать при необходимости на стыке профессий и быть готовым менять ее по несколько раз в течение жизни.

Потому в перспективе на рынке труда будет совершенно другая ситуация. Будут востребованы специалисты-интеллектуалы, а место работников низкой квалификации – займут роботы. Рынок труда ощутит нехватку кадров нового поколения, способных управлять современной сложнейшей техникой. Потому специалистам всех уровней предстоит обучаться «в течение всей жизни». При этом внедрение цифровой индустрии заставит общество готовить кадры опережающими темпами для реальной действительности будущего.

Хусаин ВАЛИЕВ,
член Совета сенаторов при Парламенте РК, доктор
технических наук, профессор
<https://bilimdinews.kz/>

PIKIP

Еңбек нарығына бейімделген мамандарды дайындаудағы педагогикалық басқару мәселелері

Еліміздің индустриалды қоғам болуға талпынысының бірегей шартының бірі — инженер кадрларын әзірлеуде «қаракетші инженерлердің» жаңа буынын қалыптастыру. Бүгінгі таңда білімнің негізі оқу пәндерінен гөрі ойлау қабілеттілігі мен хабардарлықта.

Біздің көзқарасымыз бойынша, басында, білім беру адамдарды қоғамдық қарекеттерге дайындауға, оның ішінде, қарекет өрісіне байланыссыз, белгілі бағыт-бағдар мен ықпалды өркендетуші ретінде қоғамды басқаруға қолданылған. Қазіргі кезеңде жоғары білім жүйесінің дамуында, бұл анықтамада екі акценттеудің қажеттілігі байқалады. Бір жағынан, бұл қарекеттік білім, ал басқа жағынан классикалық білім.

Кәсібилік қарекеттің бүкіл практикасының дамуында басқару ойы жүйетүзуші, стратегиялық бөлім ретінде белгіленген. Сірә, адамның тіршілік етуінің, қоғам мен табиғат ортасының сапа деңгейі басқару ойын ұйымдастырушы амалдарының сипат-сапасымен алдын-ала анықталады. Биологиялық және қоғамдық орталардағы толып жатқан орайсыз құбылыстар: су көздері мен ауаның ластануы, флора мен фаунаның жұтаңдануы, кедейшілік пен жұмыссыздық, қылмыстылық пен терроризм, бюджеттік және несиелік қорлардың тапшылығы, экономикалық дағдарыс және т.с.с. «түйінді» мәселелердің шешімі талылмағандықтан туындаған салдар. Сондықтан да болар, жаһанды инновациялық жарысқа белсенді араласқан елдерде қаракетші инженер-техникалық кадрларды дайындау кезек күттірмес стратегиялық маңызды мәселелердің санатына жатқызылады.

Нарыққа бейімделген қоғамдық өзгерістерді стратегиялық жетілдірудегі педагогикалық басқарушылыққа мынадай мәселелерді жатқызуға болады:

- басқару тілін орнықтырудың логикалық негізі;
- басқару ойының ұғым-санаттық аппаратын құруда «абстракциядан нақтылыққа өрлеу» логикасын қолдану;
- басқару ойының тілі мен қарекетіне қойылатын талаптар;
- басқару ойы мен қаракетінің кейбір тұжырымдамалық бағыттары (дара тіршілік қарекеті циклінің және қаракет әлемінің генезистері, серіктік қатынастар орнатудың моделі, қаракет әлемінің өлшем бірлігі, қаракеттің кооперативтік жүйесі ұғымы мен нормалары, рефлексия мен ойлаудың өзімен-өзі ұйымдасу түрлері, қаракет салалары мен жүйелері, қаракеттегі қиындықтар, коммуникация, кәсіпкерлік қарекет логикасы т.с.с.);
- эволюциялық дамудың стратегиялық бағдары.

Аманкелді Шәйкежан,
техника ғылымдарының докторы,
ҚарMTY профессоры

Бонусное решение коммунальных проблем

Теперь горожане могут сообщать о нарушениях правил благоустройства при помощи мобильного телефона. Взамен же они получают скидки в кафе и магазинах города. Так, студенты Карагандинского технического университета решили поведать властям о проблемных участках, а в жителях города воспитать активную гражданскую позицию.

Арина Давыдова со школьных лет увлекается программированием. Сегодня студентка 2 курса КарГТУ уже вместе с единомышленниками разрабатывает полезные проекты. Сообщить об опасности на пути, сфотографировать открытый колодец и получить бонус теперь можно без особых усилий. Главное – быть внимательным и не лениться, говорят карагандинские новаторы. «Человек снимает и у него есть бонусы. Например, 15 % скидки в кафе. У нас есть реклама через этих спонсоров и плюс люди друг другу рассказывают, вот и получается двойная мотивация. Также мы сделали отслеживание, чтобы человек не мог с трех разных локаций снять одну и ту же свалку. Такая модернизация необходима, чтобы люди не злоупотребляли и не получали несколько бонусов с одной и той же проблемной ситуации», – говорит одна из разработчиков Арина Давыдова.

Студентам КарГТУ направить накопленный опыт в полезное русло помог международный форум IT-специалистов, делятся своими воспоминаниями разработчики проекта. Именно там задумка была реализована командой буквально за несколько дней. Теперь приложение в мобильный телефон может установить любой желающий. Посредством веб-сайта происходит проверка присланных сообщений. «Мы сделали программу на iOS, у нас было двое таких разработчиков. Хотя всего в группе нас было пять человек. Трое мы занимались сайтом – строили его JavaScript, HTML, CSS и PHP», – говорит Арина.

Это уже её третий серьезный проект. Совершенствовать бытовые процессы сейчас очень интересно и полезно, потому как востребованность таких проектов очень высокая. К тому же, консультации со специалистами из других сфер позволяют расширять кругозор студентов. В итоге, одни учатся с интересом, другие же получают современное решение насущных проблем.

«В процессе разработки каких-то реальных проектов, студенты узнают всю технологию, все этапы разработки этого программного обеспечения. Начинается все с постановки задачи, системного анализа, и заканчивается внедрением этого проекта. Мы всегда стараемся брать студентов именно на внедрение, чтобы они общались с производителями, и видели, что хотят эти производители, какие у них требования. Зачастую, очень сложно описать желания заказчиков в программном коде. Вот эту задачу мы и пытаемся решить каждый раз», – объясняет тонкости создания проекта доцент кафедры ИВС КарГТУ Надежда Томилова.

Сейчас вопросы экологии и утилизации мусора поднимаются все чаще, говорят специалисты. К тому же, меняется мышление людей. Важно искать новые методы мотивации и объяснять подрастающему поколению необходимость сохранения благоприятной экологии. Эффективней всего это происходит при помощи современных гаджетов, потому как молодежь с ними практически не расстается, говорят ученые КарГТУ.

«В процессе подготовки различных проектов студенты приобретают знания инженерии, программирования, изучают самые современные технологии. В итоге, наши разработки направлены на повышение производительности и эффективности труда, а так же связаны с цифровизацией Казахстана и решением государственных задач», – отмечает профессор кафедры ИВС КарГТУ Виктория Головачева.

Сегодня цифровые технологии все интенсивней проникают в жизнь современного человека. Возможности мобильного телефона быстро расширяются с помощью различных приложений. Свою лепту в это дело вложили и карагандинские новаторы. Теперь сообщать о коммунальных неурядицах стало не только легко и интересно, но и выгодно.

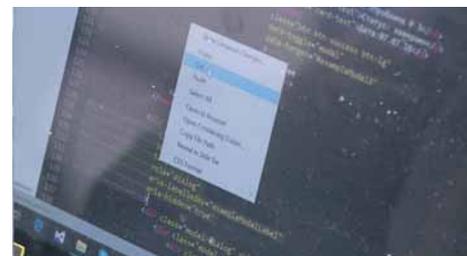
Пресс-служба КарГТУ



Виктория Головачева – профессор КарГТУ



Надежда Томилова – доцент кафедры КарГТУ



Казахстанцев стало больше

Доля урбанизации, таким образом, составила 58,5 процента к первому января 2020 года.

За 2019 год численность населения республики выросла до 18,6 миллиона человек – это прирост

	Численность населения на 1 января 2020 (тыс. чел.)		Общий прирост населения		В том числе	
	Всего	в %	в тыс. чел.	естественный прирост	сальдо миграции	
Казахстан	18 632,2	1,3%	236,6	269,6	-33,0	
г. Нур-Султан	1 136,0	5,3%	57,6	24,3	33,3	
г. Алматы	1 916,8	3,3%	62,1	22,1	40,1	
Мангистауская	698,9	3,1%	20,7	17,6	3,2	
г. Шымкент	1 056,1	2,7%	27,1	23,6	3,4	
Атырауская	645,4	1,8%	11,6	13,5	-1,9	
Туркестанская	2 018,1	1,7%	34,1	45,4	-11,3	
Актюбинская	881,7	1,4%	12,1	14,9	-2,8	
Кызылординская	803,5	1,2%	9,2	14,8	-5,6	
Алматинская	2 055,7	0,8%	16,7	37,0	-20,2	
ЭКО	657,0	0,7%	4,6	7,7	-3,1	
Жамбылская	1 130,3	0,4%	4,8	19,7	-14,8	
Карагандинская	1 376,8	-0,1%	-1,7	9,6	-11,3	
Павлодарская	752,3	-0,2%	-1,6	4,1	-5,7	
Акмолинская	736,7	-0,3%	-1,9	4,9	-6,8	
Костанайская	868,5	-0,5%	-4,3	2,5	-6,7	
ВКО	1 369,6	-0,6%	-8,9	7,7	-16,6	
СКО	548,8	-1,0%	-5,8	0,2	-6,0	

На основе данных Комитета по статистике МНЭ РК Finprom.kz

на 1,3 процента по сравнению с 2018 годом, сообщает BaigeNews.kz со ссылкой на Finprom.kz.

Естественный прирост населения страны составил почти 270 тысяч человек. Вместе с тем, миграционные процессы убавили у Казахстана 33 тысячи граждан.

Наибольший рост количества жителей наблюдается в Нур-Султане (+5,3 процента) и Алматы (+3,3 процента). Сокращение населения зафиксировано в шести регионах: Северо-Казахстанской (-1 процент), Восточно-Казахстанской (-0,6 процента), Костанайской (-0,5 процента), Акмолинской (-0,3 процента), Павлодарской (-0,2 процента) и Карагандинской (-0,1 процента) областях.

Городское население прирастает быстрее сельского. К началу года в городах проживало 10,89 миллиона человек – плюс 1,8 процента по сравнению с началом прошлого года. Доля городского населения составляет 58,5 процента, против 58,2 процента годом ранее.

Сокращение численности городских жителей отмечено всего в трёх регионах: Алматинской

Численность населения по территориям на 1 января 2020 (тыс. чел.)

	Город			Село		
	Всего	Прирост	Доля	Всего	Прирост	Доля
Казахстан	10 893,8	1,8%	58,5%	7 738,4	0,5%	41,5%
Акмолинская	948,1	0,0%	47,3%	388,6	-0,4%	52,7%
Актюбинская	628,1	2,2%	71,2%	253,7	-0,6%	28,8%
Алматинская	451,6	-1,3%	22,0%	1 604,1	1,4%	78,0%
Атырауская	333,5	1,0%	51,7%	311,9	2,7%	48,3%
ВКО	849,8	0,1%	62,0%	519,9	-1,8%	38,0%
Жамбылская	448,4	0,3%	39,7%	681,9	0,5%	60,3%
ЭКО	944,5	1,5%	52,4%	312,5	-0,2%	47,6%
Карагандинская	1 097,9	0,0%	79,7%	278,9	-0,8%	20,3%
Костанайская	478,9	0,7%	55,1%	389,6	-1,9%	44,9%
Кызылординская	358,1	1,7%	44,6%	445,4	0,7%	55,4%
Мангистауская	276,7	2,1%	39,6%	422,2	3,7%	60,4%
Павлодарская	531,0	-0,2%	70,6%	221,3	-0,2%	29,4%
СКО	252,8	0,1%	46,1%	295,9	-2,0%	53,9%
Туркестанская	405,5	4,1%	20,1%	1 612,6	1,1%	79,9%
г. Нур-Султан	1 136,0	5,3%	-	-	-	-
г. Алматы	1 916,8	3,3%	-	-	-	-
г. Шымкент	1 056,1	2,7%	-	-	-	-

На основе данных Комитета по статистике МНЭ РК Finprom.kz

(-1,3 процента), Павлодарской (-0,2 процента) и Акмолинской (-0,05 процента) областях.

Сельское население увеличилось на 0,5 процента, до 7,74 миллиона человек. Это 41,5 процента от РК. Сокращение количества жителей сёл наблюдается сразу в восьми областях страны.

<https://baigenews.kz/>

Разница между понятиями таланта и одаренности в западной педагогической литературе

В настоящее время в Казахстане и в мире уделяется большое внимание развитию образования в среднем звене (школе). Этому свидетельствует развитие таких проектов как Назарбаев Интеллектуальные Школы, Казахско-Турецкие Лицеи, IQanat, Astana Garden School, а также аналоги таковых проектом и частных школ во всем мире, такие как школы International Baccalaureate, школы использующие британские учебные программы A-Level, американские AP program и т.д.

Коллективы практически всех этих школ нацелены на ряд одних и тех же задач: как развивать одаренность и как выявлять талантливых детей? А также другие вопросы, по смыслу похожие, но по масштабу и культурному аспекту отличающиеся.

Однако в научной педагогической и психологической литературе настоящего времени существует проблема в определении четкой разницы между терминами «одаренность» и «талант». Даже в повседневной деятельности эти термины употребляются как слова синонимы. Отсутствие четкости в определениях, приводит к отсутствию концептуальной разницы в понимании и использовании этих двух терминов. (Francoys Gagne, 79 стр.) Цель данной статьи в том, чтобы выявить четкую разницу терминов. В данной статье будут рассмотрены примеры «одаренности» и «таланта» на основе моделей одаренности педагогов-психологов Джозефа Рензулли, и С. Дж. Кона (S. J. Cohn), а также других ученых.

Первые попытки выявления разницы между двумя понятиями были предприняты рядом педагогов-психологов (Рензулли, Барбе, Флемминг, Холлингер), которые пришли к следующему выводу: «Одаренные дети, это дети, имеющие природную способность и потенциал в академической области (IQ, математика, логика), в то время как талантливые дети, демонстрируют

развитый талант и способности в лидерстве, искусстве, музыке, письме, в ораторстве». (Francoys Gagne, 81 стр.).

Следующая попытка определения «таланта» и «одаренности» заключалась в следующем: «Талантливые дети, набирают от 130 до 145 баллов, по итогам IQ-теста. Одаренные набирают более 145 баллов» (Robeck, 1968).

В модели одаренности Рензулли, впервые появляется элемент мотивации, которого не было в предыдущих моделях, а также он добавляет два других элемента: способности выше среднего, креативность.



Для того, чтобы одаренность проявила себя в полном объеме, три элемента должны присутствовать одновременно в ребенке, а также касаться одной области. К примеру, игра на домбре. Ребенок, должен быть мотивирован игрой на домбре, он играет лучше сред-

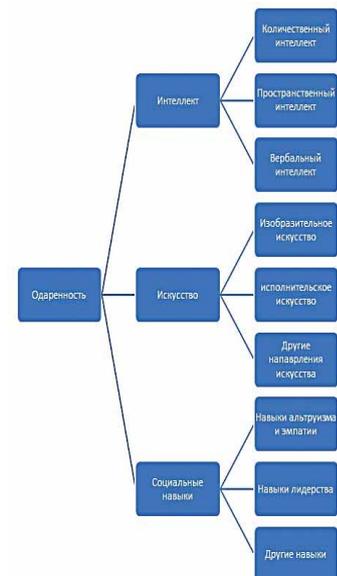
него ученика, а также в игре проявляет определенную креативность.

Критика модели Рензулли: бывают ли ученики с низкой мотивацией по музыке (к примеру), но обладающие огромным потенциалом? Или по математике, по другим предметам? Конечно, бывают. Следовательно, мотивация не является одним из ключевых факторов наличия одаренности, и роль мотивации в данной модели нужно пересмотреть. То же самое касается и креативности. Не все одаренные спортсмены и деятели науки обладают уникальностью и творчеством, тем не менее являются международными рекордсменами и эффективными деятелями в своих областях. Следовательно, креативность может являться элементом многих областей одаренности. Однако, креативность не является ключевым элементом одаренности.

Кон предлагает свою модель одаренности, в которой, есть три вида ее проявления:

- интеллектуальная одаренность (работа с числами, работа с пространством);
- одаренность в искусстве (Изобразительное искусство, Исполнительское искусство);
- одаренность в социальных навыках;
- другие области.

Критика модели одаренности Кона заключается в том, что связь между способностью рисовать не ограничи-



вается развитием изобразительного искусства и может повлиять на развитие навыков из другой категории, к примеру пространственного мышления. Пространственное мышление по модели Кона находится в области Интеллектуальной одаренности.

Таким образом, над развитием таланта уйдет больше времени и энергии, чем на развитие одаренности. Хотя достижение высоких результатов возможно в обоих случаях.

Обе модели Рензулли и Кона отражают достаточно четкое видение одаренности, тем не менее в обоих моделях есть недочеты.

Бауыржан СЕРИКОВ,
учитель-эксперт, учитель гуманитарных дисциплин АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» г. Семей
<https://bilimnews.kz/>

В Казахстане ужесточают требования для защиты диссертаций

Глава Минобразования считает необходимым стимулировать казахстанских ученых писать оригинальные и востребованные работы. Министр образования и науки Казахстана Асхат Аймагамбетов рассказал о мерах, направленных на совершенствование подготовки научных кадров и улучшение академической среды.

В частности, в Минобразования намерены усилить требования к руководителям магистерских и докторских диссертаций, передает Sputnik Казахстан.

О подготовке проекта приказа Минобра по изменению требований к публикациям, необходимым для защиты диссертации министр написал на своей странице в Facebook.

«Изменяются требования к руководителям магистерских и докторских диссертаций. Если, например, от докторанта сегодня требуются публикации в сильных журналах, то и научный руководитель должен иметь подобные публикации. В настоящее время соответствующих формальных требований практически нет», — написал министр.

Также изменится количество научных статей, необходимых для защиты диссертации. Согласно действующей норме, для выхода на защиту докторанту обязательно опубликовать семь статей, при этом без особых требований по качеству. В профильном министерстве намерены изменить этот пункт.

«В погоне за цифрами осуществляются публикации в сомнительных по качеству журналах. После этого еще удивляемся тому, что статьи наших ученых попадают в мусорные, «хищные» журналы, исключенные из международных баз. Очевидно, это нужно менять. Здесь принцип простой: лучше меньше качественных публикаций в авторитетных журналах, чем много ничего не значащих публикаций в «слабых», невостребованных журналах», — написал глава Минобразования.

Асхат Аймагамбетов отметил, что теперь будут предусмотрены альтернативные варианты, когда, к примеру, наличие одной публикации в международных рецензируемых журналах первого квартала (категории научных журналов) будет достаточно для подачи документов на защиту, или двух журналов, входящих во второй квартал.

Это, по мнению министра, будет стимулировать ученых к написанию оригинальных и высокоцитируемых научных статей.

Кроме этого в типовое положение о диссертационном совете вносится новая норма по повышению требований к членам диссертационных советов.

Не менее 2/3 членов совета должны будут иметь индекс Хирша (наукометрический показатель, представляющий суммарное число ссылок на работы ученого) не менее 3 публикаций в рецензируемых международных научных журналах первого, второго и третьего кварталей. При этом для социально-гуманитарных направлений эти показатели будут ниже.

Глава Минобразования Казахстана подчеркнул, что эти меры обсуждались с представителями вузов и научных организаций, часть была предложена советом молодых ученых при министерстве.

<https://ru.sputniknews.kz/>

Всемирный рейтинг экологических вузов: какие места заняли казахстанские университеты

Рейтинг возглавляет нидерландский вуз, в первую десятку вошли европейские, американские, американские и британские высшие учебные заведения.

На первом месте Вагенингенский университет и научно-исследовательский центр — это крупный университет в Нидерландах, специализирующийся в области естественных наук.

На втором — британский Оксфордский университет, один из старейших университетов в мире, первый англоязычный и на Британских островах.

На третьем — Калифорнийский университет в Дейвисе, США.

Всего в рейтинг попали 780 международных вузов.

Какие казахстанские вузы вошли в рейтинг

В рейтинг попали 10 казахстанских вузов. Лучший результат у Казахского национального университета имени аль-Фараби — 216-е место.

На 302-м месте — Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова.

Rank 2019	University	Country	Total Score	Setting & Infrastructure	Energy & Climate Change	Waste	Water	Transportation	Education & Research
1	Wageningen University & Research	Netherlands	9075	1125	1800	1800	1000	1550	1800
2	University of Oxford	UK	9000	1200	1800	1800	1000	1625	1575
3	University of California, Davis	USA	8890	1300	1600	1725	1000	1525	1650
4	University of Nottingham	UK	8750	1250	1525	1800	925	1525	1725
5	Nottingham Trent University	UK	8700	1200	1675	1800	700	1525	1800
6	Ulmweh Campus Birkenfeld (Frier University of Applied Sciences)	Germany	8625	975	1775	1500	1000	1650	1725
7	Leiden University	Netherlands	8475	650	1850	1725	1000	1750	1500
8	University of Groningen	Netherlands	8475	925	1575	1800	1000	1525	1650
9	University College Cork	Ireland	8375	900	1750	1725	775	1650	1575
10	Bangor University	UK	8350	1025	1675	1725	425	1700	1800

На 304-м — Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова.

На 344-м — Казахский национальный аграрный университет в Алматы.

На 401-м — Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева.

На 421-м — Карагандинский государственный технический университет.

На 542-м — Университет Нархоз в Алматы.

На 559-м — Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави в Туркестане.

На 602-м — Костанайский государственный педагогический институт.

На 663-м — Казахский инженерно-технологический университет в Алматы.

<https://sputniknews.kz/>

240 миллиардов тенге Казахстан потратит на исследования проблем климата

240 миллиардов тенге направил Казахстан на изучение процессов изменения климата, сообщает Baigeneews.kz со ссылкой на канал Atameken Business.

Сумма выделена еще в 2017 году и будет расходоваться до 2021 года. Об этом рассказала представитель министерства экологии. По словам руководителя управления адаптации к изменению климата Айгуль Копбаевой, деньги тратятся на проведение различных мероприятий.

Говорить об извлечении выгоды в Казахстане пока не приходится, речь идет исключительно о тратах. К примеру, с начала этого года в стране приступили к разработке так называемой системы раннего предупреждения, на которую направят 6,5 миллионов долларов. Технология позволит вести мониторинг состояния ледников и озер, а также будет предупреждать о предстоящих паводках и наводнениях. Проект планируют реализовать в течение 5 лет. Средства выделяет глобальный адаптационный фонд.

«Финансирование именно климатических вопросов — это довольно сложный вопрос. На сегодняшний день существуют различные программы, в различных госорганах, направ-

ленные на те или иные мероприятия, связанные либо с адаптацией к изменению климата, либо с сокращением выбросов парниковых газов. Сумма составляет порядка 240 миллиардов тенге», — отметила руководитель управления адаптации к изменению климата департамента климатической политики МЭГПР РК Айгуль Копбаева.

Между тем отечественные синоптики прогнозируют стабильное повышение температуры в ближайшие 10 лет. Причем, в сравнении с мировым масштабом, потепление в нашей республике происходит в два раза быстрее. И такие темпы вовсе не радуют специалистов.

«Пока в Казахстане еще нет понимания проблемы влияния изменения климата на различные аспекты нашей жизни. Например, у нас очень много городов в жарком климате. Это обязывает градостроителей обращать на это внимание. Должно быть много парковых зон, арыков, доступа к воде, элементарные фонтанчики питьевой воды на улице, не все и не всегда носят с собой покупную воду», — сказала начальник управления климатических исследований РГП «Казгидромет» Светлана Долгих.

<https://baigeneews.kz/>



Великий Шелковый путь: Сближение культур от Средневековья до наших дней

Международный круглый стол под таким названием состоялся в Алматы. В нем принял участие доцент кафедры «История Казахстана» Нұғман Б. Ф.

Мероприятие было организовано Штаб квартирой «Международного Центра сближения культур под эгидой ЮНЕСКО» при Министерстве культуры и спорта РК и АНК (Казахстан, Нур-Султан) и Республиканским Общественным Объединением «Союз ученых» Казахстана. Встреча была посвящена историческому опыту Великого Шелкового пути для создания единой мировой цивилизации при сохранении многообразия и самоидентификации культур мира.

Проведение круглого стола будет способствовать углублению исследований и выработке новых знаний о культурном диалоге между странами, которые связывал Шелковый путь, а также изучению культуры и традиций средневекового Казахстана по трудам посланников Папы Иннокентия IV Плано Карпини и Бенедикта Полякуса. Именно они, в ходе своих поездок в XIII веке, смогли представить Европе оригинальные материалы на эту тему. Результаты круглого

стола должны способствовать накоплению сведений для укрепления открытости, терпимости и мирного диалога на Шелковом пути.

Участники мероприятия: Сулейменов О. О. — Директор Центра сближения культур под эгидой ЮНЕСКО при МКиСРК, Туймебаев Ж. К. — Зам. председателя АНК РК (Нур-Султан), Капекова Г. А. — д.и.н., Академик МАИН, Директор филиала РОО «Союз ученых Казахстана» по Алматинской области, Бутейе К. — Международный технический эксперт МИД Франции (ЕП), Со-директор Института «Сорбонна-Казахстан» и франко-казахстанского Центра «Гео-Энергетика», Сабден О. — д.э.н., Академик, Президент РОО «Союз ученых» Казахстана, Пьер-Оливье Буайе — Посол Агентства «Только Лион», Президент Совета по развитию региона Изер Норд (метрополия Лиона), Член рабочей группы «Интер культуралитэ» Католического университета Лиона (Франция, Лион), Туар-Оборон Малгожата — Посол Дружбы АНК, Советник Президента по сотрудничеству с Казахстаном по цифровой платформе номер 1 во Франции «Creative Valley» (Франция, Фонтенбло), Снегирев В. Н. — к.и.н., публицист, руководитель офиса «Российской газеты» по странам Центральной и Восточной Европы (Чехия, Прага), Хафизова К. Ш. — д.и.н., профессор, ГНС Центра сближения культур под эгидой ЮНЕСКО МКиСРК (Казахстан, Алматы), руководители и члены общественных и этнокультурных объединений Алматинской области, представители СМИ.

А. С. Сагатов, зав. кафедрой ИК, к.и.н.

Для тех, кто в танке

Силами мастерской военной кафедры Карагандинского государственного технического университета был разработан уникальный тренажер, предназначенный для подготовки механиков-водителей танка Т-72. Он позволяет отрабатывать навыки и действия курсантов, необходимые для грамотной и безаварийной эксплуатации боевой машины, при этом не расходуется драгоценный моторесурс.

Тренажер был изготовлен по поручению начальника военной кафедры КарГТУ полковника Мурата Дарманкулова.

— Для наглядности, место механика-водителя представлено в разрезе. Таким образом, если курсант выполняет какое-либо действие неправильно, то преподаватель это сразу видит. С помощью тренажера отрабатываются подготовка и запуск двигателя различными способами, элементы вождения: трогание с места, остановка, а также преодоление искусственных и естественных препятствий, без расхода моторесурсов. Кроме того, тренажер позволяет курсанту быстро привыкнуть к расположению приборов в настоящем танке, — рассказывает заместитель начальника военной кафедры полковник Аскар Сатылханов.

Все физические размеры места механика-водителя также полностью соответствуют тем, что имеются в Т-72, состоящем на вооружении казахстанской армии.

— Нами были разработаны и реализованы схемы размещения органов управления, вспомогательных механизмов, приборов. Оставалось только создать усилия на рычагах и педалях, которые полностью соответствуют тем, которые находятся в настоящем танке. Для этого силами мастерской военной кафедры был подобран ряд пружин, которые мы на месте подгоняли для того или иного органа управления, в частности, для коробки передач, рычагов управления, сцепления. Дополнительным преимуществом этого тренажера является также то, что



он мобилен, то есть его можно перемещать с места на место, — подчеркивает старший инженер военной кафедры полковник Игорь Тюнин.

Напомним, что за 66 лет существования военной кафедры КарГТУ через нее прошли более 20 тысяч офицеров и сержантов запаса, многие из которых и по сей день достойно несут службу в Вооруженных силах РК и других силовых ведомствах. В настоящий момент курсанты обучаются на двух циклах — «Боевое применение артиллерии», а также — «Боевое применение танковых подразделений».

Фархат КИЖИТАЕВ
Фото Асета КОБАСОВА
inkaraganda.kz

Реализация культурного проекта «Триединство языков» в РК

Республика Казахстан является уникальным государством, поскольку демографический состав страны насчитывает более 130-ти этносов. На сегодняшний день проделана огромная работа по обеспечению межнационального и межконфессионального согласия и мира, а также устранены все языковые барьеры путем отлаженной нормативно-правовой базы и присвоения казахскому языку статуса государственного языка. Тем не менее, для Казахстана в XXI веке одна из первостепенных задач – формирование полиязычной культуры, которая активно приветствуется по всему миру как главное условие для страны, идущей в ногу со временем. Актуальность этого вопроса мы считаем неоспоримой, поскольку несмотря на поддержку государством политики трехязычия в области образования, науки, культуры, экономики и других сфер жизни современных казахстанцев, существует огромный разрыв между практическим применением английского языка и его юридическим статусом, а так же определенные проблемы в популяризации и изучении государственного языка в отдельных регионах страны.

Начиная с 1991 года, перед жителями признанной республики острой проблемой встала степень подготовленности молодого поколения к интеграционным процессам и глобализации, частью которых они стали, получив независимость. Еще в 1995 году после публикации концепции ЮНЕСКО о феномене многоязычия, Европейская комиссия опубликовала официальный доклад, в котором была поставлена цель трехязычия европейского образования и в целом, европейских граждан. Феномен многоязычия включает в себя использование, как минимум, трех языков: государственного, национального и языка международного общения. Этот период стал периодом открытия нового формата информационного пространства, который приобрел распространение не только в Европе, но и по всему миру. В Казахстане же концепция полиязычия была освещена Первым Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым в 2004 и 2006 году на сессиях Ассамблеи народа Казахстана, как ключевой фактор конкурентоспособности и необходимости для подрастающего поколения.

Эта насущная мысль проложила путь к формированию новой языковой политики нашей страны, а в 2007 г. в своем Послании народу Казахстана, «Новый Казахстан в новом мире» Президент задал тренд реализации проекта «Триединство языков», который предполагал поэтапное исполнение. Само собой, данные преобразования сопровождалось рядом нормативно-правовых актов, которые послужили опорой полиязычию в первые годы. К ним относятся: Конституция Республики Казахстан (1995 г.), Законы Республики Казахстан «О языках» (1997 г.), «Об образовании» (2007 г.), Программа функционирования языков в Республике Казахстан (2001-2010 гг.) и другие, которые являются основной базой языковой политики. Исходя из этого языковая модель нашего государства включает трехязычную структуру, в которой государственным языком признан казахский язык, русский язык в качестве языка межнационального общения и английского, который признан языком международного значения, для интеграции в глобальную экономику. Министерством образования и науки сделаны конкретные шаги по внедрению полиязычного образования в вузах страны, в частности, расширен объем кредитов на изучение языков в Государственных стандартах по направлению «Образование», что позволит студентам третьего года обучения в объеме 2-х кредитов изучать дисциплины «Профессиональный казахский/русский» и «Профессионально ориентированный иностранный язык».

Министерством образования и науки Республики Казахстан при участии базовых вузов по внедрению полиязычного образования в 2012 г. разработана Концепция развития полиязычного образования, в которой дан анализ условий и возможностей современной системы образования для реализации идеи триединства языков и определены приоритетные направления развития полиязычного образования. Это предполагает, прежде всего, пересмотр содержания современного языкового образования в целом, что потребует разработать пакет документов, определяющих стратегию и тактику изучения языков в системе образования Республики Казахстан. Наряду с этим необходимо провести конструирование нового содержания языкового образования, концептуально обоснованного, структурно спроектированного, реализация которого должна регламентироваться типовыми требованиями, научно обоснованными предписаниями и рекомендациями.

Хочется уделить наибольшее внимание казахскому языку, поскольку именно он в нашей стране носит статус государственного. В апреле 2018 года Министерство культуры и спорта Республики Казахстан выдвинуло результаты ежегодного исследования, в котором были представлены данные о владении государственным языком 83 % казахстанцев от общей доли, а уровень владения тремя языками 22,3 %. Однако, эти данные естественно, являются усредненными между регионами.

Локализуя проблему в рамках Карагандинской области, исходя из данных «Программы развития Карагандинской области на 2016-2020 гг.», утвержденной акиматом Карагандинской области, актуальные проблемы языков таковы:

- среди работников сферы обслуживания недостаточно специалистов, владеющих государственным языком на уровне, необходимом для осуществления служебных функций;
- имеется потребность в школах, детских дошкольных учреждений с государственным языком обучения. Необходимо расширение сети кружков по обучению государственному языку.
- недостаточно развитая инфраструктура обучения языкам;
- нехватка специализированных кадров по пропаганде и внедрению государственного языка, в том числе специалистов ответственных за качество заполнения документов на государственном языке, специалистов-переводчиков;
- отсутствие квалифицированных специалистов, осуществляющих синхронный перевод в залах заседаний акиматов районов и городов.

Тем не менее, объем мер по улучшению ситуации приносит определенный прогресс в области делопроизводства на государственном языке по области, а также реализации программы трехязычия. В этой сфере постоянно ведется мониторинг входящей и исходящей корреспонденции на государственном языке в документообороте государственных органов. Процентное содержание корреспонденции на казахском языке в 2014 году составило – 94 %, 2015 году – 95 %, 2016 году – 89 %, за 9 месяцев 2017 года – 89,5 %. В 2017 году телеканал «Қазақстан-Қарағанды» осуществил показ 48 телеуроков, обучающих трехязычию – «ТВ уроки» – «ТВ сабақ». 6 телеуроков по английскому языку были представлены по телеканалу «Балаш ТВ». В СМИ постоянно публикуются статьи агитационного характера, популяризирующие государственные языковые программы.

Рост числа граждан, владеющих казахским языком на уровне базового диалекта объясняется естественными процессами, в том числе миграционные (миграция, урбанизация) и демографические процессы

(рождаемость). Причем уровень грамотности, исходя из анализа PISA, среди казахстанских подростков является ниже среднего по отношению к сверстникам из европейских стран. Речь здесь идет о навыках читательской грамотности, которой уделили особое внимание при реформировании Единого национального тестирования, как обязательной к оценке дисциплине. Данные меры должны повысить читательскую грамотность и поднять общий уровень использования литературного языка среди подростков.

Если говорить об уровне владения английским языком, то в 2019 году по результатам исследования международной компании EF EPI, Казахстан занял 93 место из 100 возможных и находится на 22 месте из 25 среди Азиатских стран. В ниже представленной таблице можно сделать выводы об уровне владения английским языком в крупных городах Казахстана.

Таблица 1 – Уровень владения языком в разрезе по регионам, индекс EF EPI 2019.

1.	Нур-Султан	46.48
2.	Алматы	45.41
3.	Караганда	44.89
4.	Павлодар	43.85
5.	Актобе	42.93
6.	Атырау	41.47
7.	Шымкент	38.46

Анализ всех возрастных групп показывает опережение девушками юношей во владении английским языком. Этот результат идентичен результатам среди старшего поколения, где исследования показывают факт того, что женщины владеют английским языком лучше, чем мужчины. Наиболее удивительны наблюдения в ходе исследования по отдельности навыков аудирования и чтения. Данные навыки соответствуют общей тенденции с небольшим преимуществом среди девушек, которое сокращается с возрастом. Однако читательские навыки в младшей возрастной группе аналогичны. Дифференциация в гендерном аспекте обнаруживалась только в возрасте 17 лет: юноши отстают от девушек в понимании прочитанного на английском языке в старших классах средней школы и в высших учебных заведениях.

На основании вышеописанного можно сделать вывод о том, что реализация программы «Триединство языка» в Республике Казахстана имеет достоинства в том плане, что полиязычие – очевидное требование времени. А поскольку Казахстан обязан идти в ногу со временем, в делопроизводство, экономику, образование полиязычие обязательно должно быть внедрено и более того, приоритизировано. Основная же проблема практического применения полиязычия в Казахстане и его распространения связана с недостатком кадров для популяризации государственного языка и английского языка среди разных социальных групп. Очевидным будет так же факт неравномерного распределения диалектов в региональном разрезе, что также ведет к недостаточному уровню владения государственным языком более чем, на бытовом уровне среди взрослого населения и молодежи. Любопытным показателем так же будет особый языковой стиль казахов-репатриантов, который сложно анализировать в силу билингвизма с преобладанием в сторону языка той страны, где они проживали до возвращения на историческую родину (зачастую – русский или узбекский язык). Исходя из сказанного, необходимость усиления мер по практическому внедрению государственного языка во все сферы жизни казахстанцев – очевидна, так же, как и поднятие общего уровня владения английским языком.



Профессиональные истории глазами студентов

Областной конкурс исследовательских проектов «Вековая история» состоялся 21 января 2020 года на базе Транспортно-технологического колледжа Караганды. Мероприятие собрало представителей областного методического объединения и студентов колледжей железнодорожного профиля. Представленные проекты носили исследовательский, творческий и познавательный характер. Встреча была организована в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Цель конкурса – выявление творческих способностей студентов колледжей посредством демонстрации выполненных работ по следующим направлениям: история развития железнодорожного транспорта, династия железнодорожников и ветераны-железнодорожники.

Участниками конкурса стали: Жезказганский колледж «Бизнеса и сервиса»,

Многопрофильный колледж г. Балхаш, Карагандинский высший политехнический колледж, Карагандинский железнодорожный колледж, Транспортно-технологический колледж и наш колледж – инновационных технологий КарГТУ.

Из 15 представленных проектов, семь были подготовлены Колледжем инновационных технологий КарГТУ. Студентка

2 курса группы КОПЖТ9/18-1 – Касенова Дильназ и руководитель проекта – преподаватель спецдисциплин Махашева Инкар Сакеновна, рассказали об истории формирования Карагандинского отделения железной дороги. Историю развития железнодорожного транспорта Казахстана представили студенты 4 курса группы КОПЖТ 9/16-2: Федулов Геннадий, Аубакиров Алдияр, Омаров Асылхан; руководитель проекта – преподаватель спецдисциплин Сарсенбеков Бауыржан Кобланович.

В итоге конкурс показал, творческие и профессиональные способности студентов, тесное сотрудничество с преподавателями спецдисциплин, здоровый дух соперничества и стремление к лидерству.

Наши студенты заняли достойное II место! Победителей и участников поздравили представитель АО НК КТЖ Жазыбаев С. Г. и методист учебно-методического центра развития образования Карагандинской области Альханова А. Т.

Пресс-служба КарГТУ



Колледж инновационных технологий



9-10 января преподаватели Колледжа инновационных технологий участвовали в XV Областной Спартакиаде сотрудников ТПО Карагандинской области. Спартакиада сотрудников ТПО проводилась в Карагандинском технико-строительном колледже. Спартакиада прошла по 4 видам спорта (волейбол, шахматы, настольный теннис, тогыз-кумалак). В соревнованиях приняли участие около 30 команд со всех колледжей области. Команда Колледжа инновационных технологий КарГТУ выиграла сертификат на 30 000 тенге.



Как казахстанцы смогут использовать пенсионные накопления для оплаты учебы

Вице-министр образования и науки РК Бибигуль Асыллова рассказала о планах ведомства по внедрению механизма использования пенсионных накоплений для оплаты учебы.

«Несмотря на принимаемые государством в последние годы меры по увеличению охвата высшим образованием в 2019 году для получения высшего образования на платной основе в отечественные вузы поступило 107 тысяч человек (62 % от общего приема, количество которого составило 173 538 человек). В рамках госзаказа получили возможность обучаться — 67 тысяч человек. Следует отметить, что при ежегодном выпуске из общеобразовательных школ 100-120 тысяч учащихся, имеется тенденция увеличения приема в 1 класс до 400 тысяч учащихся (в среднем)», — сказала Бибигуль Асыллова на круглом столе в Сенате.

При этом, стоимость обучения на платной основе аналогично стоимости госзаказа колеблется от 150 тыс. тенге до 1 200 тысяч тенге зависит от выбранной специальности, статуса и организационно-правовой формы вуза.

«Данные факты свидетельствуют о востребованности финансирования услуг высшего образования за счет средств физических лиц. В рамках исполнения поручения Главы государства Касым-Жомарта Кемеловича Токаева, озвученного в Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог — основа стабильности и процветания Казахстана» Министерства образования и науки Республики Казахстан разработано предложение по использованию вкладчиками ЕНПФ части пенсионных накоплений для получения образования», — отметила представитель МОН.

По ее словам, данный механизм регулирует оплату экономически активными гражданами части своих пенсионных накоплений за образовательные услуги на основе принципа возвратности средств в рамках реализуемых в настоящее время программ:

- Государственная образовательная накопительная система;
- Гарантирование образовательных кредитов. Суть предлагаемого механизма заключается в следующем:
 1. Вкладчик ЕНПФ обращается в банк для оформления образовательного кредита с приложением пакета документов, включая: информацию по стоимости обучения и выписку с пенсионного счета;
 2. Банк выносит решение об открытии кредитной линии с последующей выдачей кредита траншами равными стоимости семестра/года со следующими обязательными условиями: 100 % гарантия АО «Финансовый центр» в качестве обеспечения по кредиту; открытие в банке образовательного вклада с нулевым вознаграждением и начислением премии государства (образовательный вклад законодательно защищен от арестов и иных ограничений со стороны третьих лиц); перечисление ЕНПФ денежных средств на указанный депозитный счет вкладчика в банке; наложение ограничений на частичное либо полное снятие с депозита средств;
 3. Вкладчик ЕНПФ обращается для перечисления денежных средств на открытый образовательный депозит в банке из ЕНПФ;
 4. Банк по каждому траншу обращается в АО «Финансовый центр» для получения гарантии по кредиту;
 5. После получения гарантии, банк перечисляет сумму транша в организацию образования (наличными средствами не выдаются);
 6. Заемщик на ежемесячной основе осуществляет погашение кредита в соответствии с графиком банка;
 7. После исполнения заемщиком полных кредитных обязательств, банк со средств депозита возвращает денежные средства в ЕНПФ;
 8. В случае неисполнения заемщиком обязательств, банк обращается в АО «Финансовый центр» за выплатой гарантируемой части кредита, после чего банк перечисляет средства в ЕНПФ. «Таким образом, соблюдается принцип возвратности пенсионных накоплений, то есть в любом случае пенсионные накопления вернутся на счет заемщика», — заключила Б. Асыллова.

inform.kz



Волонтеры клуба «Рахмет» Колледжа инновационных технологий Карагандинского государственного технического университета помогли в расчистке снега ветеранам тыла Подтиховой Людмиле Николаевне и Пономаревой Ирине Гавриловне. В благотворительной акции приняли активное участие 20 студентов 1-2 курсов. Ветераны тыла в свою очередь поблагодарили волонтеров за их отзывчивость и своевременную помощь.



Экспертная оценка

Международная неправительственная организация «Transparency International» опубликовала результаты своего главного ежегодного исследования «Индекс восприятия коррупции» за 2019 год. Казахстан получил 34 балла из 100 возможных и занял 113-е место среди 180 стран, улучшив показатели по сравнению с прошлым годом на 3 балла и 11 позиций.

Эти показатели являются лучшими для Казахстана за все время участия в данном исследовании. Следует отметить, что согласно стратегическому плану развития страны ожидаемым результатом определен рост ИВК до 35 баллов к 2025 году. Таким образом, благодаря нынешнему рывку, удалось достичь ориентира, запланированного на пять лет вперед.

При расчете индекса по Казахстану используются агрегированные показатели на основе данных 9 известных международных исследовательских центров, расположенных в Западной Европе и США: Фонд Бертельсмана, «Freedom House», «Economist Intelligence Unit», «PRS Group», «World Justice Project», «IHS Markit», «IMD», Всемирный экономический форум, «V-Dem». Каждая организация использует свою методологию формирования

рейтинга: онлайн-анкетирование, экспертная оценка, интервьюирование ограниченного круга респондентов, анализ статистических данных, оценка уровня участия государства в управлении экономикой.

Большинство этих организаций положительно оценили усилия Казахстана в борьбе с коррупцией. К примеру, по оценкам базирующегося в США авторитетного исследовательского центра PRS Group за последние два года Казахстан улучшил показатели более чем в два раза — с 1,5 до 3,5 балла из 6 возможных. В данном рейтинге мы находимся на одной строчке с Южной Кореей, Израилем, Испанией, Словенией и Словакией.

В рейтинге конкурентоспособности института IMD, расположенного в Лозанне (Швейцария), по показателю «Взятничество и коррупция» Казахстан занял рекордное для себя 29-е место, поднявшись на 10 позиций по сравнению с 2018 годом. В данном рейтинге мы находимся выше Южной Кореи (30), Израиля (32), Испании (40), Чехии (41).

Большинство постсоветских стран находятся значительно ниже Казахстана. К примеру, Молдова заняла 120-е место (32 балла); Украина, Азербайджан и Кыргызстан расположились на 126-м месте (30 баллов); Россия — 137-е место (28 баллов), Таджикистан и Узбекистан заняли 153 позицию (25 баллов) и Туркменистан — 165-е место (19 баллов).

Фархат КИНЖИТАЕВ
inkaraganda.kz

Бодрость и здоровье — 2020

С 6 по 24 января 2020 года в спортивном комплексе КарГТУ прошли соревнования среди ППС и сотрудников КарГТУ. Выявляли лучших по шести видам спорта. Всего же в соревнованиях приняли участие более 300 человек. В упорной борьбе места распределились в следующем порядке:

- 1 место — ФИЭМ;
- 2 место — КазМИРР;
- 3 место — АСФ;
- 4 место — ГФ;
- 5 место — МФ;
- 6 место — ФИТ;
- 7 место — ТДФ;
- 8 место — ФЭАТ.

В рамках торжественного закрытия, 24 января денежными премиями отмечены команды занявшие 1, 2 и 3 место. Отличившимся участникам и капитанам всех команд вручили почетные грамоты.



ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА
Спартакиада «Бодрость и здоровье» КарГТУ – 2020 год.

№ п. п.	факультет	настольный теннис		шахматы		тогыз кумалак		волейбол		футзал		президентское многоборье		сумма очков	место
		м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о		
1	ГФ	1	12	3	8	7	3	2	10	6	4	5	5	42	4
2	МФ	6	4	6	4	2	10	5	5	3	8	4	6	37	5
3	АСФ	4	6	1	12	4	6	4	6	4	6	3	8	44	3
4	ТДФ	7	3	7	3	6	4	7	3	5	5	7	3	21	7
5	ФИТ	5	5	2	10	5	5	6	4	7	3	6	4	31	6
6	ФЭАТ	-	-	-	-	-	-	8	2	8	2	8	2	6	8
7	ФИЭМ	2	10	5	5	1	12	3	8	2	10	1	12	57	1
8	КазМИРР	3	8	4	6	3	8	1	12	1	12	2	10	56	2



48 человек приняли участие в **Президентском многоборье** среди ППС и сотрудников КарГТУ. По итогам встречи места распределились следующим образом:

- 1 место — ФИЭМ;
- 2 место — КазМИРР;
- 3 место — АСФ;
- 4 место — МФ;
- 5 место — ГФ;
- 6 место — ФИТ;
- 7 место — ТДФ;
- 8 место — ФЭАТ.

Личные места (мужчины):

- 1 место — Елеукешов А. Е. ФИЭМ;
- 2 место — Сайдулин В. Н. ФИЭМ;
- 3 место — Есенбаев С. К. ФИТ.

Личные места (женщины):

- 1 место — Куатова Г. А. ФИЭМ;
- 2 место — Есирекова А. Б. МФ;
- 3 место — Бадина В. О. КазМИРР.



Соревнования по волейболу проходили 13 и 17 января. В них приняли участие 96 человек. Места распределились следующим образом:

- 1 место — КазМИРР;
- 2 место — ГФ;
- 3 место — ФИЭМ;
- 4 место — АСФ;
- 5 место — МФ;
- 6 место — ФИТ;
- 7 место — ТДФ;
- 8 место — ФЭАТ.



Состязания по шахматам проходили 8 и 9 января. В них приняли участие 24 человека. По итогам встречи места распределились следующим образом:

- 1 место — АСФ;
- 2 место — ФИТ;
- 3 место — ГФ;
- 4 место — КазМИРР;
- 5 место — ФИЭМ;
- 6 место — МФ;
- 7 место — ТДФ;
- 8 место — ФЭАТ.



ВАЖНО

Будь осторожен туберкулезная инфекция рядом!



Что такое туберкулез?

Туберкулез – это инфекционное заболевание, вызываемое микобактерией туберкулеза. Туберкулез чаще всего поражает легкие, но может развиваться и в других органах.

Как передается туберкулез?

Чаще всего больные легочным туберкулезом являются источником инфекции. При кашле, чихании, разговоре больной туберкулезом распространяет капельки мокроты, содержащие возбудитель болезни. Можно заразиться, вдыхая воздух, в котором содержатся микобактерии туберкулеза. Даже однократное вдыхание туберкулезных бактерий может привести к развитию болезни. Чаще к туберкулезу приводит длительный и тесный контакт с больным. Наибольшему риску заражения подвержены члены семьи больного, друзья.

Как проявляется туберкулез?

Основными признаками туберкулеза являются:

- Кашель в течение 2-х недель и более.
- Потеря веса.
- Периодическое повышение температуры тела.
- Потливость по ночам.
- Общее недомогание и слабость.
- Боли в грудной клетке.
- Потеря аппетита.
- Кровохарканье.

Если вы обнаруживаете у себя эти симптомы, немедленно обратитесь к Вашему участковому врачу, и он назначит необходимое обследование.

Что способствует развитию туберкулеза?

- Недостаточное и неправильное питание.
- Плохие бытовые условия.
- Стрессовые ситуации.
- Курение.
- ВИЧ/СПИД.
- Алкоголизм, наркомания, токсикомания.
- Хронические заболевания (легких, сахарный диабет, язвенная болезнь и другие заболевания). Туберкулез излечим!

Как вылечить туберкулез?

Туберкулез излечим!

Для того чтобы **ИЗЛЕЧИТЬСЯ** от туберкулеза, **НЕОБХОДИМО**:

- Полностью пройти весь курс лечения под наблюдением врача. Лечение туберкулеза должно продолжаться шесть и более месяцев.
- Принимать все назначенные врачом противотуберкулезные препараты и не допускать перерыв в лечении.
- Своевременно выполнять все предписания врача, так как от этого зависит успех лечения.
- Перерывы в лечении приводят к развитию устойчивой к лекарствам формы туберкулеза, вылечить которую очень сложно, а иногда невозможно.

Как предупредить туберкулез?

- Обращайте внимание на свое самочувствие. Кашляющий человек вполне может оказаться больным туберкулезом, поэтому, если Вы видите, что Ваш родственник или знакомый долгое время кашляет, настаивайте на том, чтобы он обратился к врачу.
- Пыльные, непроветриваемые помещения благоприятствуют распространению туберкулезных бактерий.
- Для профилактики заболевания как можно чаще проветривайте помещения.

Туберкулез – тяжелое заболевание, его легче предупредить, чем лечить.

Детская профилактика от туберкулеза состоит в своевременной вакцинации. Всем здоровым детям в роддоме, а также в возрасте 7 лет делают **прививку от туберкулеза (БЦЖ)**. Вакцина БЦЖ создаёт иммунитет, повышает сопротивляемость организма к туберкулезу. Сейчас много родителей отказываются от прививок, но от этого заболевания ее нужно делать обязательно, ведь халатность может привести к необратимым последствиям, инвалидности.

**БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ!
БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!**

К. С. Балмаханова,
главный специалист

Управления контроля качества и безопасности товаров и услуг
района им. Казыбек би г. Караганды